

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного
образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования
Форма обучения: Очная

Разработчик:

Бакулина Е. А., канд. пед. наук, доцент информатики и вычислительной
техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
21.10.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области использования цифровых инструментов, доступных педагогу дополнительного образования для организации образовательного процесса и самообразования.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия цифровизации образования;
- изучить цифровые инструменты, их типологию, функциональные возможности;
- освоить техники и технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- освоить технологии применения цифровых инструментов
- изучить принципы использования цифровых технологий для личностного развития.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины «Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы управления информационной безопасностью в организации дополнительного образования;

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Практикум по информационным технологиям.

Освоение дисциплины «Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология создания и продвижения медиа-проектов;

Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника;

Практикум по проектированию урочных и внеурочных занятий;

Организация воспитательной работы в дополнительном образовании;

Управление проектами в дополнительном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и	

уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности электронных ресурсов для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать и анализировать возможности цифровых инструментов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и технологиями разработки заданий для постановки и решения исследовательских задач в предметной области при помощи внедрения цифровых технологий в обучение школьников.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровые инструменты, их типологию, функциональные возможности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать цифровой контент на основе использования цифровых инструментов; - использовать цифровые инструменты в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)		
Лекции	16	16
Лабораторные	32	32
Самостоятельная работа (всего)	14	14
Виды промежуточной аттестации		+
Экзамен	46	46
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3 з.е.	3 з.е.

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цифровые инструменты в деятельности педагога.

Цифровизация российского образования. Применение цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога. Анализ цифровых инструментов. Источники цифровых образовательных ресурсов. Теоретические основы дистанционного обучения. Нормативные основы

работы с цифровыми инструментами. Цифровые инструменты планирования. Инструменты для презентации материала. Инструменты для организации совместной работы в классе. Сервисы с автоматической проверкой ответов. Сервисы для сбора обратной связи. Разработка интерактивного обучающего контента. Обобщение и систематизация материала.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов

Образовательные технологии использования цифровых ресурсов в дополнительном образовании. Проектирование образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов. Онлайн образование. Проектирование и производство онлайн-курса. Основы электронного учения и дистанционных образовательных технологий. Сетевое пространство образовательных организаций. Основы сайтостроения. Разработка сайта педагога дополнительного образования с использованием сервисов сети Интернет. Защита проекта. Технология создания образовательных онлайн курсов. Проектирование образовательных онлайн курсов.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Цифровые инструменты в деятельности педагога (8 ч.)

Тема 1. Цифровизация российского образования (2 ч.)

Дорожная карта по направлению «Кадры и образование». Показатели эффективности программы. Роли, функции и компетенции человека в цифровой среде. Необходимые элементы конкурентоспособной Цифровой экономики. Цифровые компетенции - уверенное и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для работы, отдыха и общения. Softskills – способности выстраивать межкультурные сетевые. Индивидуальная карьерная цифровая история. Сетевая информационная образовательная среда. Роль педагога в реализации целей Программы «Цифровая экономика».

Тема 2. Применение цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога (2 ч.)

Понятия и сущность понятия «цифровой ресурс». Цифровые ресурсы в проектировании образовательного процесса. Дидактические основы использования цифровых образовательных ресурсов. Требования к цифровым ресурсам, классификация ресурсов по методическому и функциональному назначению. Применение цифровых технологий в обеспечении достижения результатов обучения.

Тема 3. Анализ цифровых инструментов. Источники цифровых образовательных ресурсов (2 ч.)

Источники имеющихся цифровых ресурсов. Основные хранилища цифровых ресурсов нового поколения. Структура и содержание цифровых ресурсов. Обзор и анализ имеющихся цифровых инструментов. Классификация web-инструментов. Инструменты для преподавания и обучения, приложения для общения родителей и учителей, программное обеспечение для планирования учебных занятий, веб-сайты для домашнего обучения, блоги и др.

Тема 4. Теоретические основы дистанционного обучения (2 ч.)

Основные понятия. Дидактическая система дистанционного обучения. Современные педагогические технологии, используемые в дистанционном обучении. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов (8 ч.)

Тема 1. Образовательные технологии использования цифровых ресурсов в дополнительном образовании (2 ч.)

Основные задачи федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды». Федеральные центры информационно-образовательных ресурсов. Использование цифровых ресурсов на уроках, как одно из решений задач модернизации образования. Поиск цифровых ресурсов в сети интернет. Электронные образовательные ресурсы и современные образовательные технологии. Тематическое планирование с использованием электронных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы на разных

этапах учебного занятия. Электронные образовательные технологии и здоровье учащихся.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов (2 ч.)

Основные инновационные качества цифровых ресурсов. Классификация и типы цифровых ресурсов. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам. Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения. Возможности различных программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения. Приемы и технологии разработки цифровых ресурсов.

Тема 3. Онлайн образование (2 ч.)

Понятие онлайн образования. Тренды онлайн образования. Виды онлайн образования. Дистанционное обучение. Вебинары. Онлайн курсы.

Тема 4. Проектирование и производство онлайн-курса (2 ч.)

Формат онлайн курса. Основные этапы проектирования онлайн-курса. Педагогический дизайн. Визуальное оформление. Платформы для онлайн-курсов. Виды заданий.

5.3. Лабораторные (56 ч.)

Раздел 1. Цифровые инструменты в деятельности педагога (16 ч.)

Тема 1. Нормативные основы работы с цифровыми инструментами (2 ч.)

1. Права школы и учителя при работе с цифровыми образовательными ресурсами
2. Понятие информационной образовательной среды.
3. Общие принципы реализации электронного обучения.
4. Цифровая грамотность.
5. Работа с облачными сервисами.
6. Дополнительные устройства при работе на уроке.
7. Рабочая почта педагога.
8. Правила ведения официальных аккаунтов в социальных сетях.
9. Защита персональных данных пользователя.

Тема 2. Цифровые инструменты планирования (2 ч.)

1. Trello – система управления проектами в онлайн-режиме.
2. Notion – веб-редактор для создания текстовых документов, заметок и списков дел.

Тема 3. Цифровые инструменты актуализации знаний (2 ч.)

1. Внедрение цифровых инструментов в работу с детским коллективом.
2. Padlet – платформа для создания онлайн-досок.
3. Quizlet – онлайн-сервис для быстрого создания тестов на запоминание

материала в виде учебных карточек разного формата.

Тема 4. Инструменты для презентации материала (2 ч.)

1. Wizer.Me – это платформа для создания интерактивных листов.
2. Nearpod – это онлайн-платформа для создания презентаций.
3. Genial.ly – платформа для создания авторских образовательных ресурсов: интерактивных презентаций и плакатов, дидактических игр, инфографики и тестов.
4. Создание презентаций в сервисе Canva.

Тема 5. Инструменты для организации совместной работы в классе (2 ч.)

1. Google Classroom – интерактивная образовательная платформа.
2. ClassDojo – цифровая платформа для работы в классе.

Тема 6. Сервисы с автоматической проверкой ответов (2 ч.)

1. Образовательные онлайн-платформы Учи.Ру, Я. Класс.
2. Разработка онлайн занятия с помощью платформы CozeApp.

Тема 6. Сервисы для сбора обратной связи (2 ч.)

1. Kahoot – платформа для проведения викторин в игровой форме.
2. Яндекс. Форма – это интуитивно понятный способ для создания опросов и получения обратной связи.

Тема 7. Разработка интерактивного обучающего контента (2 ч.)

1. Виды интерактивного обучающего контента.
2. Работа с сервисом Mintimetr.com.

Тема 8. Обобщение и систематизация материала.

Тестирование.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов (16 ч.)

Тема 9. Основы электронного учения и дистанционных образовательных технологий (2 ч.)

Понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативно-правовая база электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Средства коммуникации: электронная почта, форум, чат, ведение блогов. Интернет-технологии сопровождения учебной деятельности. Интернет-консультирование. Понятие «вебинар». Обзор платформ для проведения вебинаров. Организация и участие в вебинаре (или его проведение) по предметной области.

Тема 10. Сетевое пространство образовательных организаций (2 ч.)

Понятие официального сайта образовательной организации. Требования к структуре официального сайта образовательной организации и правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательной организации. Роль персонального сайта и электронного портфолио в профессиональной деятельности современного учителя и при аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Типовые разделы сайта и электронного портфолио учителя.

Тема 11. Основы сайтостроения (2 ч.)

Разработка структуры персонального сайта (сайт-визитка). Особенности создания web-сайтов. Конструкторы создания сайтов. Анализ функциональных возможностей различных конструкторов (Wix, Jimdo, uCoz и др.)

Обзор систем управления контентом сайтов. Классификация CMS по различным признакам (лицензия, область применения, требования к хостингу).

Тема 12. Разработка сайта педагога дополнительного образования с использованием сервисов сети Интернет (2 ч.)

Разработка структуры сайта учителя-предметника. Назначение и этапы создания сайта учителя. Хостинг.

Тема 13. Защита проекта (2 ч.)

Демонстрация тематического сайта, созданного с использованием сервисов сети Интернет.

Тема 14. Технология создания образовательных онлайн курсов (2 ч.)

1. Типы онлайн-курса.
2. Цели создания онлайн-курса.
3. Целевая аудитория.
4. Формат запуска онлайн-курса.

Тема 15. Проектирование образовательных онлайн курсов (2 ч.)

1. Этапы проектирования онлайн-курса.
2. Сценарный план трейлера.
3. Педагогический дизайн.
4. Визуальное оформление.

Тема 16. Проектирование образовательных онлайн курсов (2 ч.)

1. Создание сценария онлайн-курса.
4. Виды заданий, презентация курса.
5. Создание курса в Stepik.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (34 ч.)

Раздел 1. Цифровые инструменты в деятельности педагога (7 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

1. Где найти перечень цифровых образовательных ресурсов, согласованных Министерством Просвещения к использованию в школе?

1) Такого перечня нет.

2) В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

3) На официальном сайте Министерства Просвещения РФ.

2. Что входит в состав информационно-образовательной среды, согласно определению ФГОС НОО?

1) информационно-образовательные ресурсы

2) цифровые образовательные ресурсы

3) материально-техническая база

4) подключение к интернету

3. Что описывает Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”»?

4. Что такое двухфакторная аутентификация?

1) метод идентификации пользователя на каком-либо сервисе через подтверждение личности двумя разными способами.

2) связка логина и пароля для авторизации на каком-либо сервисе.

3) авторизация на сайте через аккаунт социальной сети.

4) авторизация в приложении или сервисе с двух разных устройств -- например, с компьютера и смартфона.

5. Какое из нижеперечисленных утверждений является неверным?

1) используйте двухфакторную аутентификацию, если сервис предлагает такую возможность.

2) используя чужой компьютер, например, в компьютерном классе, не забывайте выходить из своих аккаунтов.

3) достаточно запомнить один пароль и использовать его для всех аккаунтов.

4) если вы подключились к незащищенной беспроводной сети, то постарайтесь не совершать электронные переводы и не оплачивать покупки в интернет-магазинах.

5) используйте сложные разные пароли для разных аккаунтов.

6. Какие из этих сервисов могут служить хранилищем для вашей медиатеки (презентаций, видеороликов и т.п.)?

1) мессенджер WhatsApp

2) облачные сервисы, например Яндекс.Диск или Google Диск

3) сервис видеоконференций Zoom

4) Яндекс.Браузер или Google Chrome

7. Синхронизация аккаунтов на разных устройствах – удобная функция, но имеет свои недостатки. Какой недостаток, связанный с безопасностью, вы считаете наиболее существенным?

1) таких недостатков нет.

- 2) существует ограничение на количество синхронизированных устройств.
- 3) если вы авторизовались с чужого устройства, требуется выходить из аккаунта.
- 4) такие функции доступны только на устройствах под управлением macOS.
8. Если компьютер выдает сообщение об ошибке, это значит, что он заражен вирусом.
 - 1) неверно
 - 2) верно
9. Чтобы активировать работу вируса, злоумышленнику всегда необходимо взаимодействие с пользователем.
 - 1) неверно
 - 2) верно
10. Чем опасен вредоносный код?
 - 1) он может позволить злоумышленнику получить доступ к логинам и паролям от программ и сервисов.
 - 2) все опции являются верными.
 - 3) он может изменять файлы, делать копии и шифровать их.
 - 4) все опции являются верными.
 - 5) он может позволить злоумышленнику получить доступ к данным пользователя: фотографиям, документам, видео и др.
11. Что можно делать в Google Документах?
 - 1) Редактировать
 - 2) Смотреть историю правок
 - 3) Добавлять опросы с автоматической проверкой ответов
 - 4) Изменять
 - 5) Сохранять
 - 6) Скачивать
 - 7) Добавлять картинки
 - 8) Рисовать презентации
12. В чем Google Презентации схожи с Power Point?
 - 1) Можно находить шаблоны презентаций в сети
 - 2) Не нужно скачивать презентацию на компьютер
 - 3) Можно работать удаленно с несколькими людьми
 - 4) Можно создавать слайды с информацией
13. Где нужно зарегистрироваться, чтобы получить доступ на Google Диск?
 - 1) Яндекс
 - 2) Yahoo
 - 3) Mail
 - 4) Gmail
14. Как дать доступ к вашим документам коллегам или ученикам?
 - 1) Отправить ссылку на документ
 - 2) Открыть доступ, указав электронные почты на Gmail ваших коллег или учеников
 - 3) Через аккаунт Вконтакте
 - 4) Никак
15. Что можно делать в Google Формах?
 - 1) Создавать опросы и викторины
 - 2) Заполнять календарь на неделю
 - 3) Закреплять задачи за участниками проекта

- 4) Рисовать комиксы
16. Где хранятся облачные документы?
- 1) На серверах в интернете
 - 2) В памяти смартфона
 - 3) В папках на рабочем столе вашего компьютера
 - 4) В ящике в учительской
17. Со скольких устройств можно подключиться к вашему Google Диску?
- 1) С одного
 - 2) С двух
 - 3) С пяти
 - 4) С любого устройства — всегда и везде
18. Что вам понадобится, чтобы подключиться к Google Диску?
- 1) Любое устройство и выход в интернет
 - 2) Только стационарный компьютер
 - 3) Флешка и стационарный компьютер
 - 4) Флешка и любое устройство

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов (7 ч.)

Вид СРС: * Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работа с литературой, разработка содержания проекта, проведении экспериментальной работы, оформление результатов.

Тематика проектов:

1. Составление сценария курса по одной из сфер дополнительного образования (на выбор самого студента).

Сценарий как минимум включает в себя следующие элементы:

– Структура курса.

Современные курсы выполняются в различных форматах: последовательность слайдов, вся информация на одном слайде (например, курс в виде викторины) и т.д.

– Визуализация.

Визуализация – это описание того, КАК будет выглядеть курс, какие персонажи должны присутствовать в курсе, какие применяются визуальные приемы, элементы оформления.

– Описание слайдов и их контента.

2. Создание персонального сайта учителя на платформе Google.

4. Создание персонального сайта учителя с помощью конструктора сайтов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11
2	Предметно-методический модуль	ПК-11
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11

4	Коммуникативный модуль	ПК-11
5	Социально-гуманитарный модуль	ПК-11
6	Психолого-педагогический модуль	ОПК-9.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен 1 использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.			
ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.			
Не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ОПК-9.2)

1. Раскройте образовательные возможности цифровых технологий. Определите основные понятия сферы цифровизации образования. Опишите этапы, сформулируйте цели, задачи и проблемы цифровизации российского образования. С использованием федеральных порталов, информационно-правовых систем осуществите поиск государственных и региональных программ, связанных с цифровизацией образования. Проанализируйте текущее состояние информатизации российского образования.

2. Перечислите современные технические средства цифровизации образования. Определите роль интерактивных технических средств и приведите примеры их использования на учебных занятиях. По предложенному фрагменту занятия определите целесообразность использования педагогом технических средств.

3. Раскройте возможности сетевых технологий в профессиональной деятельности педагога. Сформулируйте определения понятий компьютерная сеть, Интернет. Перечислите сервисы сети Интернет и приведите примеры их использования в образовании. Продемонстрируйте работу с выбранным интернет-сервисом.

4. Определите понятие информационной безопасности и приведите классификацию различных видов угроз. Обоснуйте необходимость защиты информации в информационно-образовательной среде. С использованием федеральных порталов, справочно-правовых систем выполните поиск нормативных документов в сфере информационной безопасности. Раскройте понятие информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. Продемонстрируйте действия на персональном компьютере, обеспечивающие информационную безопасность.

5. Раскройте понятие официального сайта образовательной организации. Перечислите требования к структуре официального сайта образовательной организации и правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательной организации. Продемонстрируйте сайт образовательной организации, удовлетворяющий названным требованиям. Разработайте структуру сайта образовательной организации с использованием известного инструмента создания сайта.

6. Раскройте роль персонального сайта и электронного портфолио в профессиональной деятельности современного педагога и при аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Определите типовые разделы сайта и электронного портфолио педагога. Разработайте структуру сайта педагога с использованием известного инструмента создания сайта.

7. Раскройте понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С использованием справочно-правовой системы определите нормативно-правовую базу электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Определите понятие «вебинар». Осуществите обзор платформ для проведения вебинаров. Продемонстрируйте участие в вебинаре (или его проведение) в предметной области.

9. Раскройте особенности работы по созданию электронной доски с использованием on-line сервисов. Разработайте с помощью Trello электронную доску - организация школьной экскурсии.

10. Раскройте особенности работы по актуализация знаний с цифровых инструментов. Приведите примеры создания карточки с заданиями любой сложности с использованием сервиса Padlet.

11. Раскройте особенности работы по актуализация знаний с цифровых инструментов. Приведите примеры создания тестов на запоминание материала в виде учебных карточек разного формата с использованием сервиса Quizlet.

12. Раскройте особенности использования цифровых инструментов при презентации материала. Продемонстрируйте создание презентации с помощью сервиса Canva.

13. Раскройте особенности использования цифровых инструментов при разработке рабочих листов. Продемонстрируйте создание листов на платформе Wizer.Me с заданиями разных форматов – с аудио сообщениями, видеороликами, анимацией или фотографиями.

14. Раскройте особенности использования цифровых инструментов при презентации материала. Продемонстрируйте создание презентации с помощью сервиса Nearpod.

15. Раскройте особенности использования цифровых инструментов при организации совместной работы в классе. Продемонстрируйте возможности сервисов Google Classroom и ClassDojo.

16. Раскройте особенности использования цифровых инструментов при организации викторин в игровой форме. Продемонстрируйте возможности сервиса Kahoot.

17. Определите понятие «интеллект-карта». Опишите функциональные возможности on-line сервисов для создания интеллект-карт. Разработайте интеллект-карту в предметной области с использованием on-line сервиса.

27. Раскройте особенности организации анкетирования и опросов с использованием цифровых инструментов. Приведите примеры использования анкет и опросов в учебном процессе. Продемонстрируйте работу по организации анкетирования в предметной области на примере конкретного on-line сервиса с участием студентов группы или с участием Интернет-сообщества.

28. Перечислите основное и дополнительное оборудование, которое необходимо для подготовки и проведения современного урока в школе в условиях информатизации. Разработайте проект оборудования школьного кабинета (в соответствии с профилем подготовки). Определите затраты, используя прайс-лист одного из Интернет-магазинов.

29. Охарактеризуйте понятие «сетевые технологии». Раскройте возможности сетевых технологий в профессиональной деятельности педагога. Охарактеризуйте социальные последствия активного взаимодействия людей в сети. Сформулируйте воспитательные задачи, которые может решать педагог с помощью сетевых технологий. Выполните поиск инструментов взаимодействия на сайтах образовательных организаций или персональных сайтах педагогов.

30. Охарактеризуйте сервисы облачных технологий и возможность их использования в образовательном процессе. Продемонстрируйте работу с выбранным сервисом в соответствии с профилем подготовки.

37. Опишите роль мобильных технологий на современном этапе образования. Продемонстрируйте работу с выбранным мобильным приложением в соответствии с профилем подготовки.

38. Проанализируйте основные характеристики MOOK. Выделите положительные и отрицательные стороны в организации обучения с использованием MOOK. Аргументируйте свой ответ.

39. Раскройте сущность принципа интерактивности при дистанционном обучении. Какие специфические принципы дистанционного обучения сформулировали бы Вы? Аргументируйте свой ответ.

40. Раскройте сущность этапа проектирования образовательных онлайн курсов. Приведите пример.

41. Раскройте сущность этапа производства образовательных онлайн курсов. Приведите пример.

42. Перечислите основные принципы и правила организации вебинаров и видеоконференции. Аргументированно объясните, почему самостоятельная работа является ключевой формой организации дистанционного обучения.

43. Перечислите факторы, которые влияют на успешное внедрение электронных инструментов в образование. Назовите проблемы, которые при этом возникают. Предложите способы их разрешения.

44. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в систему дистанционного обучения. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

45. Что понимается под педагогическим проектированием? Перечислите особенности педагогического проектирования.

46. Раскройте сущность проектирования онлайн-курса. Каковы основные компоненты педагогического проектирования электронного курса?

47. Раскройте сущность понятия «цифровой ресурс». Назовите дидактические основы использования цифровых образовательных ресурсов. Перечислите требования к цифровым ресурсам, классификации ресурсов по методическому и функциональному назначению.

48. Практико-ориентированное задание: продемонстрируйте фрагмент учебного занятия (в соответствии с профилем подготовки) с использованием цифрового инструмента.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач в области медиаобразования.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса).

Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450836>.

2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016 – 68 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Дополнительная литература

1. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/479366>.

2. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 146 с. – (Юрайт.Академия). – ISBN 978-5-534-14891-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487426>.

3. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном

образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477245>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
2. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека онлайн

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.